

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.16,



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«ЦДТ Гармония г. Челябинска»
Андреева Н.А.

Положение об аттестации

обучающихся детских объединений

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об Образовании», Типового положения об учреждениях дополнительного образования детей, и в соответствии с Уставом МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска» (далее – Учреждение).

Аттестация обучающихся детских объединений центра детского творчества рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

I. Общие положения

1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2. Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4. Виды аттестации:

промежуточный контроль проводится с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

итоговая аттестация проводится с целью оценки достижений обучающихся, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса.

5. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся детских объединений строится на следующих принципах:

- адекватности содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научности;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

6. Функции аттестации.

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-образовательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить “ситуацию успеха”.

7. Содержание и формы проведения аттестации. Критерии оценки результативности образовательного процесса.

- Содержанием *промежуточного контроля* является содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения, *итоговой аттестации* – содержание всей образовательной программы в целом.
- Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, выставки, отчетные концерты,

спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, спектакли, итоговые занятия, концертное выступление, прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения и т.п.

- Параметры и критерии результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из четырех уровней результативности: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: *оптимальный уровень* – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *достаточный уровень* – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* – успешное освоение обучающимся от 30% до 50% содержания образовательной программы, *недостаточный уровень* – успешное освоение обучающимся менее 30% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников являются:

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

II. Организация процесса аттестации

1. Промежуточный контроль обучающихся детских объединений Учреждения проводится ежегодно 2 раза в год (декабрь, май); итоговая аттестация – по завершении всего образовательного курса (май).

2. За месяц до проведения промежуточной (итоговой) аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации Учреждения график промежуточной (итоговой) аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся Учреждения, который утверждается директором.

3. Промежуточный контроль осуществляется педагогом и оформляется в виде мониторинговой карты качества обученности детей по каждой группе (объединению).

4. Для проведения итоговой аттестации обучающихся приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в

состав которой могут входить представитель администрации, методист, педагог дополнительного образования, работающий по данной направленности.

Результаты итоговой аттестации оформляется в виде протоколов (см. приложение №1) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Во время проведения аттестации могут присутствовать родители (законные представители).

5. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

6. Аттестационные протоколы хранятся в учебной части Учреждения в течение срока действия образовательной программы.

III. Анализ результатов аттестации

1. Результаты промежуточного контроля и итоговой аттестаций обучающихся детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации, которая подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу или освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты).

Лицам, прошедшим итоговую аттестацию, завершающую освоение дополнительных общеразвивающих программ, Учреждение выдает документ (свидетельство) о соответствующем образовании в соответствии с лицензией. Форма документа определяется Учреждением самостоятельно.

Лицам, не завершившим образование в соответствии с образовательной программой, реализуемой Учреждением, выдается справка установленного образца.

Протокол
 результатов итоговой аттестации учащихся
 МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»
 20___/20___ учебный год

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога дополнительного образования _____

№ группы _____ дата проведения _____

Форма проведения _____
 (соревнование, выставка, открытое занятие, зачет, концерт и др.)

Форма оценки результатов _____
 (уровень, отметка, баллы и др.)

Члены аттестационной комиссии: _____
 (ФИО, должность.)

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Итоговая оценка (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

Оптимальный уровень _____ чел. Достаточный уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Недостаточный уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии _____